

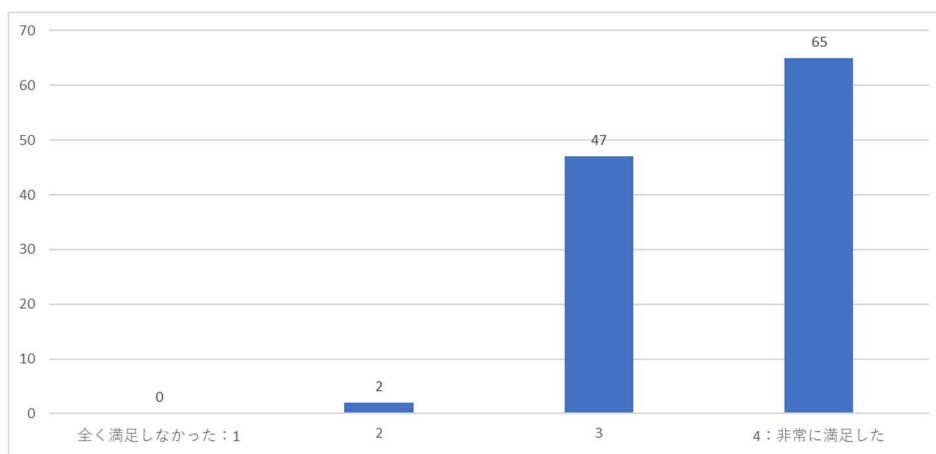
2021年講演会アンケート結果

NPO 法人 NaD

回収数：114

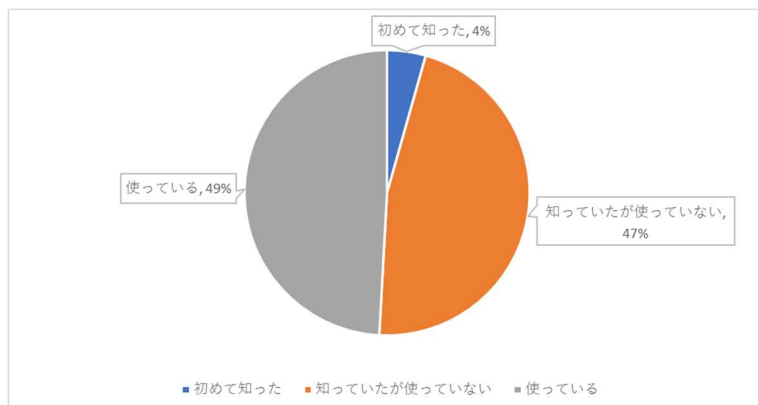
1. 内容についてはどのくらい満足されましたか

内容についてはどのくらい満足されましたか。	人数	%
1 (全く満足しなかった)	0	0.0%
2	2	1.7%
3	47	40.9%
4 (非常に満足した)	65	56.5%



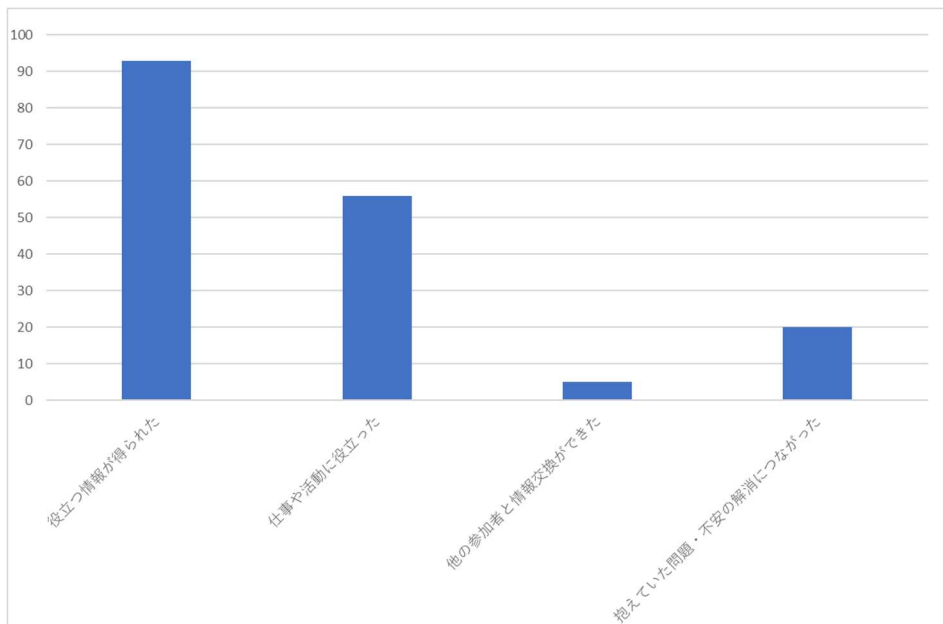
2. マルチメディアデイジー図書について知っていましたか？

マルチメディアデイジー図書について知っていましたか？	人数	%
初めて知った	5	4.4%
知っていたが使っていない	53	46.5%
使っている	56	49.1%



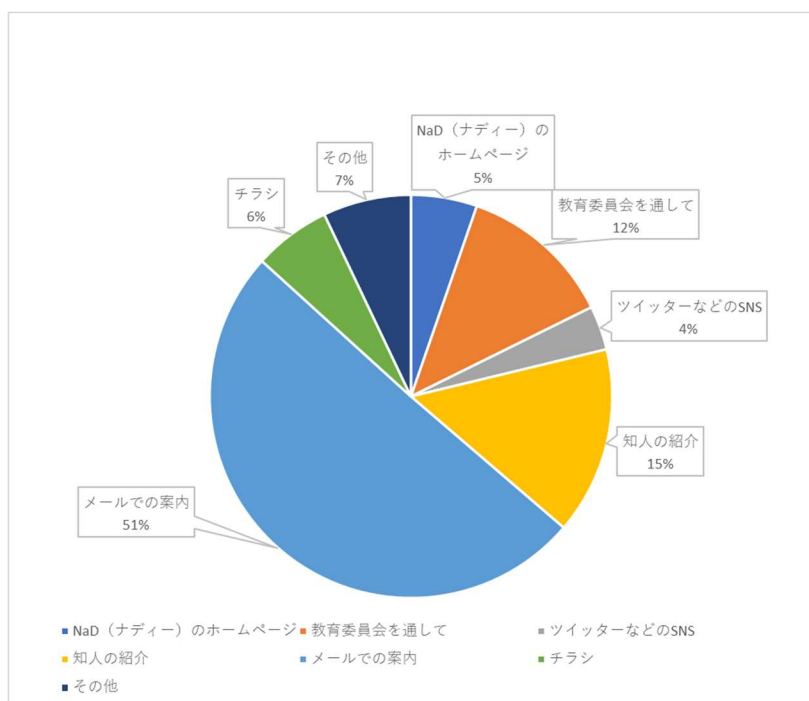
3. どのような点が良かったですか。(複数選択可能)

どのような点が良かったですか。(複数選択可能)	人数	%
役立つ情報が得られた	93	81.6%
仕事や活動に役立った	56	49.1%
他の参加者と情報交換ができた	5	4.4%
抱えていた問題・不安の解消につながった	20	17.5%



4. この講演会を何でお知りになりましたか

この講演会を何でお知りになりましたか	人数	%
NaD（ナディー）のホームページ	6	5.3%
教育委員会を通して	14	12.3%
ツイッターなどのSNS	4	3.5%
知人の紹介	17	14.9%
メールでの案内	57	50.0%
チラシ	7	6.1%
その他	8	7.0%



5. その他良かった点があれば、具体的に教えてください

デイジーの近況が知れたこと
内容が充実してました。
どう学校に説明したらいいのか、悩んでいたが、考えを整理することができた。
読み書きの困難を抱えた当事者の方が参加してくださりお話いただけたのが良かったです。
通級での利用について詳しく聞いて良かったです。
現場の声や体験者の声
対談でご自身の体験、実際の気持ち等を聞いたのがとても良かったです。 実例なども教えて頂き勉強になりました。
Aさんの事例紹介や、ご本人の言葉がとても参考になりました。
実際に、使っていた方と先生の声が聞いて大変参考になった
事例や実際当事者のA子さんのお話を聞かせて頂けて、大変勉強になりました
読むことに困り感を抱えている生徒さんの生の声を聞くことができたので必要性をすごく感じました。
当事者の方の感想が直接聞いたこと、ギガスクールに対応していく方向性などが聞いてよかった。 通級の事例も参考になった。
山崎先生の対談は、当事者の言葉だったので、とても分かりやすく、また参考になりました。ありがとうございました。
経験者（Aさん）の生の声が聞いたこと、また参加者の質問に丁寧に対応していただけたことがとても良かったです。
学校現場での具体的な活用法を少し知ることができた。
学校や教育委員会に必要性を訴える際に、他の自治体での利用状況や実際の例をあげて説明できる資料が得られたこと。
どのように使うか(読み上げのものが必要だ等も知らなかったので)知れて良かったです。実体験や実際の指導のお話も聞いて勉強になりました。
Zoomで自宅から気軽に参加出来たのは本当にありがたかったです。 Aさんとの対談方式での話も、リアルでとても参考になりました。 自分の子はもちろん使っていますが、学校でもデイジー教科書の普及がひろがるよう出来る形で貢献していきたいと思いました。ありがとうございました。
実践されている先生からの事例に基づいたお話
通級指導教室での取り組みのお話を聞くことができ、参考になりました。
質疑応答の時間があつたことで、理解が深まりました。
デイジー図書が学校で活用されるようになりそうで良かったです
現状を知ることができた
当事者のお話が聞いたこと、先生のお話が聞いたことで学校現場の様子がよく分かった。 いろいろな方の声が聞くことができました。私はI d等通級学級を担当していますが、周囲の先生方への理解がなかなか進まず、周辺の学校にも利便性を伝えて行くことが大切であると分かりました。

Pues habría que digitalizar algunos otros libros para poder enseñarles y ayudarles a nuestros hijos y a gente cercana (私たちは子供たちや親しい人々を教え、助けることができるように他の本をデジタル化する必要があります(google 翻訳))

具体的な活用事例がお聞きできたのが良かったです。使う方々によって、どのようにどのくらい使っているのかや、効果の出かたにも違いがあることが分かりました。

実践、好事例に触れることができ、ありがたかったです。
貴重な機会をありがとうございました。

デイジーを活用した当事者のA子
さんのお話が聞けたのがとても良かったです。

当事者のお話は、説得力がありました。

読み書きが困難だった当事者と指導者との対談が聞け、どんなことに困っていて、どのようにデイジーをして困難さが改善されたかが分かりやすかったです。

デイジーゆめ文庫を知ることができて、活用方法が広がった。

先を見越した使用方法

事例がわかりやすく紹介されて、大変よかった。

当事者の声が聞いて良かったです。ありがとうございました。頑張れば読めるけど、困難を抱えている点は息子と同じです。最近は漢字も丁寧に書けるし、読む事も出来る様になった。でも、本人は相当な努力を要している事をいつも忘れないでいたいし、それを周りの人に理解されるように働きかける事が自分に出来る事ではないかと改めて思いました。皆様が作って下さった道が、もっと当たり前になるようにどんどん活用したいです。

実際にデイジーを使っていた当事者のお話が聞けたことや、具体的な事例のお話が聞けたことがよかったです。また、使用の実態についても具体的にお話しいただけてありがたかったです。

対談形式の事例提案。当事者の方の話が聞いてよかった。

在宅で聴講できた点

学校や通級、自宅などでのデイジー教科書の利用状況がわかったこと

小1息子はすでに登校拒否にまで至っています。特別支援教室の先生がデイジー教科書を学校で使う個人のタブレットにダウンロードして下さっていますが、学校で強制的に勉強することへの抵抗感がひどいようで、今は使うまでには至っていません。

良い先生方に恵まれているので、なんとかやらないかなあと考えているところです。

Chrome bookでの活用が待ち遠しいです。

利用条件や申請中の内容など、最新の情報を得ることができました。

通級指導教室での実践例が参考になりました。

実際にデイジーを使っていたA子さんが小学生の頃、どんな思いをしていたかを知ることができてよかったです。また、都道府県別普及率の差や、一般級でデイジーを使う際のハードルについても具体的な話が聞いてよかったです

利用者、先生、提供者のそれぞれのお話を聴けたのは有意義でした。また、すで知っていることでも当事者・関係者の言葉として聞くと実感ともなって、ボランティア活動への意欲が高まりました。

これからクラスの子にデイジーを使っていこうと思っています。今回、A 子さんの話を聞いてやはりその子にも必要だと思えました。4 月からデイジーをブラウザのみで再生できるという情報も得られてよかったです。

当事者の方からの話を聞いて良かったです。

当事者の生の体験をお聞き出来たこととデイジー教科書の利用申請状況等課題をお聞き出来たこと

司会の方がゆっくり進めて下さり、また雰囲気よかったです。

具体的な事例が参考になりました。

質疑応答がわかりやすかった

デイジーのご専門家の方や、現場で活用されていらっしゃる方から、具体的に様々な話をうかがうことができ、今後デイジーをどのように活用し、どのように関わって行く可能性があるかを実感をもって考えるきっかけを頂きました。今後もデイジーについての最新の現状をうかがえる機会がございましたら大変嬉しく思います。貴重な機会をありがとうございました。

学校の現状を知ることが出来ました

使いたいと思っていたので、デイジー教科書の効果的な活用法がわかりよかったです。

事例が、使用者と教員の両方の立場からあって、わかりやすかった。

一人一台端末にあわせたデイジー教科書の配布が行われていることが分かりました。

A さんの当事者としての生の声を聞いて参考になりました。また、サポートされてきた先生のお話から A さんの困り感に対しての理解に温度差があることもよくわかりました。「読んでいるなら使わなくてもよいのでは？」と中学校が判断してしまうことに違和感があります。子どもが上手く説明できないと使わせてもらえない、学び方は本人のもので権利を奪ってしまっているとも思います。

あらためて、温度差を埋めるために何ができるのか考えさせられました。

体験者のお話がとても参考になりました。

最新の情報が得られた。

初心者にも分かりやすく伝えられているところ。私もさらに啓発していきたいです。ありがとうございました。

現場の生の声、DAISY 教科書普及状況の最新状況の情報の両方が学べたこと。ウェビナーの最後に NaD の皆さんが登場されたこと（とても良い雰囲気が伝わりました）

当事者の方の話が聞いたこと

当事者の声が聞いたのは、とても有意義だった。

具体的な事例を聞いたこと

使用したことがある児童生徒の気持ちや、卒業後がわかったこと

申請したものの、電子機器に明るくなく、古い iPad を使っていたのでうまく操作できず、買い替えをするところにも時間がかかってしまいました。そこから、頓挫していましたが、実際の操作映像が見られたのでわかりやすかったです。

You Tube にも取り扱い方をあげて頂けると、非常にありがたいです！

当事者の事例発表

特にはないです。

web ブラウザでのマルチメディアデイジー教科書の再生について

使用状況がわかり、浸透の必要性を感じることができた
まだ教員が試行錯誤状態なんだと知れました
息子が読み書きが苦手です。学校などでも全く情報を教えて頂けません。小学4年ですが、自分からも上手く伝えられないのか、どこが困っているかもわからなくいです。 体験者の方のお話を聞かせて頂けて、とてもありがたかったです。 デイジーは、たまたま調べて巡り会えましたが、もっと教育委員会などから教えて頂けた方が、他の方も良いかと思います。
実例から多様な活用の仕方を知ることができたので活用の幅が広がりそうです。
1度使った事があるのですが更新でやり方がわからなくてやめてしまいましたが 今回もう1度登録を考えました。
この時期は持ち帰りの仕事も多く以前のような研修会なら見送っていたところですが交通費も移動の労力もなく簡単に参加でき本当に助かります。コロナ禍が明けてもこのような形式にしたいです。
A子さんが自分の状況を自分の言葉で話してくれたのがよかったです。これからも自分らしく頑張りたいです。
実際に使っている人から、デイジー教科書のよい点などを聞いたのはよかったです。
実際に使っていた状況や方法について具体的な話がうかがえて、現場のイメージがよく伝わりました。
特になし
デイジー教科書をどの学年から授業に具体的に取り込んでいったのか、知ることが出来、小学校側とデイジー教科書使用に関しての話を進めていく上での目安になった。
zoom開催だったので遠方からでも参加できました。理解が深まりました。ありがとうございました。
体験談が多く、とても参考になりました。
ことばの教室の先生の話が聞けた。利用者の方のお話が聞けた。義務教育後の進路のお話も良かったです。
実際の症例を通したお話も聞けたので、とても貴重な勉強になりました。
使ってみたいと思えた
DAISY教科書ユーザーさんのお話が聞けたのが良かったです。 三木先生の、どんな生徒さんとどのように活用したかのお話が、具体的で分かりやすかったです。
実際に使っていた方のお話が聞けて良かった。活用の仕方についても参考になった。
ギガ構想での Web 版デイジー教科書
具体例が聞けた事
この教材を学校で使用できるようになるための困難さをしれたこと。
私は保護者の立場で聞きましたが、先生方が、こういう話をもっと聞いてくれたら、支援ももっと充実するとおもいます。 通級指導教室の先生の話は良かったです。
私達親は先生が教えてくれた支援方法を頼りに支援、通級指導教室に通わせます。
ギガスクールのこの先の学びとなった。
活用の仕方について見通しがもてた。

常に使いやすさを追求されているところが参考になりました。
様々な立場の方からお話が伺えたこと。
具体的な使用方法や、学校で何が困っているか知れて良かった。
デージーゆめの紹介
実践が聞けてよかった
資料が見やすかった。
ご本人が出て下さったので、本人にとって、あった方がいいけど、頑張れば読めてしまうから学校等の反応に戸惑ってしまう様子がよく分かりました。
そして、ブラウザ楽しみです。（学校貸与のタブレットには、設定上個別ダウンロードは出来ないと言われていて、自宅のパソコンだと、どうやら YouTube の誘惑に負けるらしく…(; ∨ ;))
娘にどうデージーを取り入れて、活かせるのか悩んでいたもので、参加しました。
つい、枚方市の先生がいらっしゃって嬉しくなって、枚方市の中学生と言ってしまいましたが、一般的な質問のつもりだったので、お手を煩わせてすみません。
一人で使えるように使い方を教えることが大事だと思いました。
体験談を聞いたのが良かった。
同じように使っている人がいるんだと子供が喜んでいるのを見れた
通級指導でどのように使われているかが分かり良かった。
具体的な症例がある点が良かった。
かけ算九九は7の段4の段が難しかったとか、読めるけど内容理解が追いつかないなど生の声を聞くことができ、自分の担任の児童にも改めて確認したいことがわかってきた。
実際に使っておられた方のお話が聞けて参考になりました。
私達は今の状態の子供達しか見えないけれど、将来の姿を見せていただいたり、小中の頃こうだったらよかったのにの、振り返りを教えてもらう事で、今の取り組みの改善点がみえてきます。ありがとうございました。
当事者の方のお話が聞けて、良かったです。教員の理解が何よりも大切であると実感しました。
再生ツールと同時に使えることや最新機器
音声 画質 共に非常に良く ストレス無く参加出来ました ありがとうございました
当事者の生の声が聞けた
山崎先生との対談が、良かったです。実際お使いになった生徒さんとのこれまでのことや、生の声をお聞きすることができたことや、お二方の雰囲気も伝わってくるようでした。
使い方の説明

6. この講演会の改善点や次回に期待すること、質問などがあればお書きください

具体的な体験談（デイジー使用に関して）を教えてください。

デイジー教科書の使用例等

また、最新情報を届けてください。

質疑の時間、画面が止まったり、音が途切れていました。チャットは全員見られると分かりやすいと思いました。

本日はありがとうございました。今回の研修資料の一部を、校内の研修会で利用させていただくことはできますでしょうか。個人情報にかかわる部分で、使えない部分があることは理解しております。もし、使ってはいけない部分を教えていただければ、その部分を除いて、利用させていただけると大変助かります。また校内研修の際は、資料の出典は明記させていただくつもりです。

具体的な活用事例をもっとたくさん紹介していただけることを期待していたので、少し物足りなかった。

また、学校の授業で活用するにはまだまだ壁が高いということも伝わってきた。今後は、この点をどう乗り越えて、家庭でも学校でも有効に活用できるようになったという事例を紹介していただけると、現場への導入の参考になると思う。

またズームでしていただきたいです。

通常学級でのデイジー教科書の利用の仕方等、具体的な事例等の情報を教えていただければありがたいです。

今日は本当にありがとうございました。（途中 PC の調子が悪くなり、いったん退出してしまいましたが、途中でもう一度参加させていただきました。大変失礼いたしました。）

話者への投げかけの時のやり取りにかかる時間がかかりすぎていたように感じた

デイジー教科書の使い方をもっと詳しく聞いてみたい。

また、学校現場への理解・導入をどのように進めればよいのかアドバイスいただきたい。

初めてのリモートとのこと、慣れないので大変だったかと思います。次回はスムーズに行くことだと思います。会場に行かなくてもいいので、この方法は有効だと思います。

Quisiera saber más detalladamente (詳細を知りたい(google 翻訳))

zoom ですと、遠方の方々でも繋がりがやすく、質問でお聞きしたデータをすぐ調べていただけるメリットもありませんでした。

対面のよさもあるので、それぞれの良さで講演会を開催いただくのも良いと思いました。

デイジーの普及率では、長野県が突出していましたし、今回も長野から事例のご報告がありました。

長野での取り組みが進んでいる理由が知りたいと思いました。

質問に間に合わなかったので、ここに書き込んですみません。

自分がよく分かっていないので、デイジー教科書の活用を勉強したいのですが、教員が個人で登録して使えたらいいなと思いながら、2年前くらいは、ニーズのあるお子さんでないと…というところがあり、そのままになっています。今頃ですが、教員が活用する力をつけるための登録はできますか？

<p>最新の情報を知ることができるのはありがたいので、これからも発信してください。</p> <p>三木先生が、ICT が苦手な先生もいるだろうから、子供にマスターさせるという話がありましたが、使っていて、困ったこと、克服の仕方等お話にあるとありがたいです。</p>
<p>事前資料があるたことを確認してなかったのが、取ったメモを見返しながらもう一度資料を印刷して学習し直したいと思います。Z o o m案内のメールにその資料も添付してくださるとありがたいです。</p>
<p>まず教師が個人的に体験して、活用方法を探りたいと思いました。しかし、対象の子どもの個人情報が必要となるのを知って、何か方法があれば、個人登録で使用できたら有難いと思いました。</p>
<p>今回、親だけの参加でした。子どもが参加してみたいと思えるような講演があれば、もっと自分を知るきっかけや、困っているのは自分だけではないと思えるのではないかと思います。</p>
<p>今回はオンラインでの開催ということで参加しやすかったので、これからもオンラインでの講演会があるといいです。今日は、ありがとうございました。</p>
<p>実際に使っている様子などが見てみたい。</p>
<p>今回のように、実際どのような子どもたちがどのように使用しているのか、いろいろなパターンを知りたいです。</p> <p>三木先生の資料ぜひ見たいです。(講演にだけ出ていた分です)</p>
<p>読みに困っていて、勉強の内容の理解ができる児童、生徒さんに向き合う先生たちが増えていけばいいな、と思います。タブレットを配布されても、GIGA スクール構想だけ先走り使いきれていないと思います。デジ教科書のいいところをもっとアピールしていただくと嬉しいです。</p>
<p>本日はありがとうございました。次回も zoom での開催を希望しています。事例や現状、今後についても知ることで参考になりました。</p>
<p>濱田滋子さんからご案内いただきましたが、今後もこのようなウェビナーのご案内をいただけるととてもありがたいです。</p>
<p>もう少し具体的な支援方法があると良かったと思う。</p>
<p>通常学級での使用事例</p>
<p>具体的な指導場面等、使用方法についていろいろな事例が知りたい</p>
<p>もっとデジ教科書を活用した勉強方法を知りたいので(学校や家庭での)保護者の方や学校での使用方法(学校側の対応方法など)有れば教えてほしい。</p>
<p>今中学1年生です。LD センターの病院で診断が出ました。小学校から支援学級に入っています。ドリルの字を拡大して下さる先生もいらっしゃいましたが異動で毎年先生が変わり</p> <p>支援の先生が少なく高学年になると低学年の子どもさんに付きっきりで支援学級では学年の担任が課題をもらって来られて</p> <p>1人で読めないの ゴロゴロして休憩をしていました。</p> <p>各1台タブレットを配布されているので デジ教科書を使えば1人でも勉強が出来たのにと今になって思います。</p>

今中学校ではディジー教科書を入れて欲しい。とお願いしています。先生も教育委員会に交渉されているそうです。

医師が受験があるので
教育委員会に行って個別で先生を付けて下さるように相談に行ってください。と言われました。

高校には行って下さい。とも言われました。現在、(ディスレクシア)公立高校・私学・通信と通われています。

高校行けるところがあるのかなあ？と
不安があったのですが
事例で私学の高校に通われた。とのことで
高校を探そうと思います。我が子も小学校の時から料理の専門学校に行きたい。と言っていて
同じ道を進んでる方の事例が聞いて良かったです。

事例の方は高校は全日制の私学ですか？通信の私学でしょうか？
専門学校では受験のテストとかがあったのですか？

今中学校では
中間テストや期末テストは全教科ルビを書いて下さっています。
中学校に入学前から
中学校へ行き
テスト問題を別室で先生が読んで頂けませんか？
小学校では読んでもらっていました。と伝えると中学校では出来ません。と言われましたが
病院で国が認めているので読んでテストを受けて下さい。と言われました。
2学期の個人懇談で学校に伝えようと思います。

今回は高校受験で中学校ではどんな取り組みをしているのかを事例で教えて頂きたいです。
宜しくお願い致します。

学習の目的は読みの訓練ばかりではなく、内容の理解と考える力を育む事。読みや書きの困難に
早い段階で気づくためのポイントがあれば先生方に共有していただきたいです。

また、具体的な使い方などがあれば、参加したいです。

具体的な使い方を教えてください。

特になし

オンラインでの開催で参加しやすかったです。ありがとうございました。

学校への配慮の支援を保護者としてどのようにアプローチしていけば良いのか、どう学校と付き
合っていくことが良いのかなどの具体例などを知りたいです。

また、本人が、何に困難を感じそれをクリアにするためにはどうすれば良いかのノウハウを知り
たいです。読むこと以外に書くことの障害に関しても知りたいです。

どんな人が視聴してるのかなど知りたかった

もう少し zoom の操作をスムーズにされたら良いかと

今回初 ZOOM 開催だったのですね。ZOOM でなければ、参加できなかったと思います。
来年度も、ZOOM だと嬉しいです。

講演を聞く中で、小学校でのデイジー教科書の活用や、配慮など対応が中学校より進んでいる感じがしました。中学校での先進的な取り組み例を取り扱っていただくと、中学校の支援でのイメージを先生方も持てて、対応が広がってくれたらいいな、と思います。

実際に活用している子供達同士の交流も増えるとありがたい

子供が小学生でディスレクシアですが、中学、高校とどうなっていくのかという事が知りたいです。

LD に対するデイジー教科書の活用法などを具体的に知りたいです。学習の場と家庭でどのように使っていったらいいのか・・・

zoom でなら全国各地から研修へ参加できるので、これからも続けてほしいです。

具体的な学校選びの情報

7. 参加者の職種

職種	人数
教師	53
保護者	27
教育委員会	2
支援員	3
スクールカウンセラー	2
放課後デイサービス	2
オプトメトリスト	1
言語聴覚士	1
心理職	1
IT系団体	1
DAISY制作団体	5
大学生	1
日本語指導員	1
議員	1
その他	2
一般	1
記載なし	10

